



# Tilsyns-rapport 2026

Regnskoven



# Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

## Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier<sup>1</sup>.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

### Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

### Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

## Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside](#).

---

<sup>1</sup> I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

## Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

### Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

### Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

**Institutionen skal *vedligeholde* indsatsen** betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

**Institutionen skal *justere* indsatsen** betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal *ændre* indsatsen** betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal *iværksætte en ny indsats*** betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

### Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

## Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

### Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

## Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Der er observeret i vuggestuen tirsdag den 19 maj fra 8.30-11.30 og i børnehaven fra 8.45 til 11.30.

Faglig dialog blev afholdt d. 26-05-2026

Ved den faglige dialog deltog Ved den faglige dialog deltog:

- Klyngeleder
- Pædagogisk leder
- Pædagog med pædagogisk ledelsesfunktion
- Pædagog i vuggestuen
- Pædagog i basisgruppen
- Pædagog i børnehaven

Tilsynet er afsluttet d.

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent

## Generelle bemærkninger

**Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.**

Ved den faglig dialog deltog der ikke en repræsentant fra forældrerådet. Da afbuddet kom dagen før den faglige dialog var det ikke muligt at finde en erstatning.

**Beskrivelse af eventuelle strakspåbud**

**Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet**

# Samspil og relationer mellem børn og voksne

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Observationerne viser gennemgående, at medarbejderne i både vuggestue og børnehave arbejder med at skabe rammer for samspil, deltagelse og fælles aktiviteter gennem dagen. På tværs af observationerne ses der flere situationer, hvor medarbejderne er opmærksomme på børnenes verbale og nonverbale signaler og reagerer sensitivt på disse. Under måltider, samlinger, leg og rutiner indgår medarbejderne i dialoger med børnene og følger flere steder børnenes initiativer videre i samspillet.

I vuggestuen ses det blandt andet, at en medarbejder aflæser et barns nonverbale signaler i forbindelse med valg af puslespil og følger barnets interesse videre ved efterfølgende at sætte sig og læse bog sammen med barnet. Der observeres også situationer, hvor medarbejderne understøtter de yngste børns deltagelse gennem fysisk guidning, blandt andet ved at hjælpe børnene med bevægelser og fagter under samlinger og sange. Flere steder reagerer medarbejderne på børnenes udtryk og initiativer, fx når børn gentager dyreløyd eller viser genkendelse i aktiviteterne.

I børnehaven ses der tilsvarende situationer, hvor medarbejderne organiserer børnene i mindre grupper og skaber genkendelige fællesskaber med tydelige begyndelser og afslutninger. I samlinger arbejdes der med faste elementer som kalender, vejret, fortællinger og dagens program, og medarbejderne understøtter børnenes deltagelse gennem mimik, kropssprog og verbale invitationer. Under fortællingen om en luftballon deltager børn og medarbejdere aktivt med fagter, spørgsmål og gentagelser, og flere børn viser genkendelse af fortællingens indhold.

På tværs af observationerne ses flere eksempler på, at medarbejderne fremstår nærværende og deltagende i aktiviteter sammen med børnene. I rollelegen omkring en is butik deltager medarbejderen aktivt i legen ved både at indgå som kunde og samtidig understøtte børnene sprogligt og socialt i deres roller og handlinger. På legepladsen ses det, at et nyt barns interesse for at køre på plastikmotorcykel følges tæt af en medarbejder, som finder en tilsvarende motorcykel og deltager sammen med barnet i aktiviteten.

Der observeres flere situationer, hvor medarbejderne spejler børnenes følelser og engagement gennem mimik, stemmeføring og kropssprog. Under højtlesning anvendes lyde, fagter og kropslige udtryk aktivt i fortællingen, og børnene responderer ved at gentage ord og lyde eller deltage i dialogen om fortællingen. Under bevægelsesaktiviteter deltager medarbejderne flere steder aktivt sammen med børnene ved at danse, hoppe, lave tegn og fagter til musik og sange.

Observationerne viser samtidig variation i kvaliteten af samspillet på tværs af aktiviteter og rutiner. Flere rutinesituationer anvendes som rum for dialog, deltagelse og nærvær. Under håndvask, frokost og oprydning ses det blandt andet, at medarbejderne taler med børnene om dagens aktiviteter, handlinger og oplevelser, samtidig med at børnene støttes i selvhjulpethed. I både vuggestue og børnehave observeres det, at børn hjælper med borddækning, uddeling af service og praktiske opgaver omkring måltidet.

Der ses dog også situationer, hvor samspillet i højere grad bliver præget af organisering, instruktioner og ventetid. I børnehaven observeres der overgange, hvor mange børn opholder sig i garderoben samtidig, og hvor enkelte børn venter over længere tid på trapper eller ved borde, mens aktiviteter organiseres. I disse situationer bliver dialogen og nærværet mindre fremtrædende. Tilsvarende ses der variation i vuggestuens rutinesituationer, blandt andet ved bleskift, hvor nogle situationer er præget af sang, mimik og dialog, mens andre fremstår mere korte og praktisk orienterede.

På tværs af observationerne ses der gennemgående en tydelig organisering af dagen med aktiviteter, rutiner og overgange. Flere steder observeres rollefordeling mellem medarbejderne, hvor én medarbejder leder aktiviteten, mens en anden understøtter børnene omkring deltagelse, positionering eller praktiske behov. Samtidig ses variation i, hvordan organiseringen understøtter ro, rytme og nærvær. Nogle overgange fremstår genkendelige og understøttede gennem tydelige forventninger og dialog, mens andre situationer i højere grad præges af afbrydelser, ventetid og mindre deltagelse.

I den faglige dialog fremgår det, at følgende temaer blev fundet relevante at drøfte:

#### **1) Selvstændighed, omsorg og individuelle hensyn i hverdagsrutiner:**

Der er en tydelig genkendelse af de observerede praksisser, særligt i forhold til arbejdet med selvhjulpethed og deltagelse i hverdagens rutiner. I vuggestuen beskrives der et fokus på, at børnene inddrages aktivt under måltiderne, blandt andet gennem borddækning, samtidig med at medarbejderne har opmærksomhed på, at børns deltagelsesmuligheder varierer afhængigt af alder og udvikling. Puslesituationen beskrives som et vigtigt pædagogisk rum, hvor der arbejdes med nærvær, en-til-en kontakt og samtaler med børnene. Samtidig peges der på betydningen af at kende det enkelte barns behov og signaler, herunder at nogle børn ønsker ro og at skiftesituationen overstås, mens andre profiterer af længere kontakt og dialog.

#### **2) Struktur, genkendelighed og deltagelsesmuligheder i læringsmiljøet**

I børnehaven genkendes observationerne omkring samlinger og arbejdet med genkendelighed og forudsigelighed for børnene. Der arbejdes med gentagelser og fælles referencer, fx historier som børnene kender på forhånd, hvilket understøtter deltagelse og tryghed i fællesskabet. Samlingerne beskrives som relativt ensartede på tværs af stuerne med fokus på børneinvolvering, og der er arbejdet med visuelle støttesystemer som piktogrammer, der også anvendes på ture ud af huset. Samtidig drøftes variationer i kvaliteten af overgangene mellem aktiviteter, hvor der ses forskelle i, hvordan medarbejderne faciliterer disse situationer. Der peges på en opmærksomhed på børn, som kan have behov for pauser eller mindre deltagelsesrum undervejs, fx ved at kunne trække sig til et bord, og der udtrykkes en nysgerrighed på, hvordan denne praksis kan videreudvikles.

#### **3) Samarbejde, fælles praksis og blik for børnegruppernes behov:**

Der tales desuden ind i arbejdet med at skabe større sammenhæng og fælles forståelse på tværs af vuggestue og børnehave. Dette ses blandt andet gennem personalebyt mellem stuerne og afdelingerne, hvor medarbejdere får mulighed for at opleve hinandens praksis og få indsigt i børnenes forskellige udviklingsmæssige behov på tværs af aldersgrupperne. Der beskrives også et bevidst arbejde med at organisere børnene i mere alderssvarende grupper, fx når yngre børnehavebørn fra basisgruppen benytter vuggestuens legeplads for at kunne spejle sig i børn på tilsvarende udviklingstrin.

## **Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag**

# Børnefællesskaber og leg

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Observationerne viser gennemgående, at medarbejderne i både vuggestue og børnehave arbejder med at skabe rammer for fælles lege, aktiviteter og deltagelsesmuligheder. På tværs af observationerne ses der forskellige former for legefællesskaber, hvor børnene deltager i både vokseninitierede aktiviteter og selvorganiserede lege. Der observeres rollelege, konstruktionslege, sanglege, bevægelseslege, kreative aktiviteter samt lege på legepladsen.

I både vuggestue og børnehave ses det, at medarbejderne flere steder understøtter børnenes deltagelse i fællesskaber gennem verbal guidning, gentagelser, spørgsmål og konkrete forslag til handlinger. I vuggestuen observeres det blandt andet under samlinger, hvor børnene deltager gennem lyde, sange og kropslige handlinger, mens medarbejderne understøtter fællesskabet ved at gentage børnenes initiativer og invitere børnene ind i fælles aktiviteter. Under aktiviteter med bogstaver og navne byder børnene ind med ord og reagerer på hinandens forslag, mens medarbejderne fastholder fælles opmærksomhed gennem spørgsmål, rytme og humoristiske indslag.

I børnehaven observeres der flere fælleslege med tydelige regler og roller, blandt andet "Hvad er klokken Hr. Løve", stopdans, faldskærmslege og sanglege. Medarbejderne guider børnene gennem legens struktur og hjælper børnene med at forstå rammerne for deltagelse. I bevægelsesaktiviteter støttes børnene gennem imitation af bevægelser og fælles handlinger, hvor medarbejderne deltager aktivt sammen med børnene.

Der ses flere situationer, hvor medarbejderne indtager forskellige positioner i børnenes leg. Nogle steder går medarbejderne foran ved at rammesætte aktiviteter og skabe fælles opmærksomhed omkring lege, fortællinger og aktiviteter. Andre steder går medarbejderne ved siden af børnene og deltager aktivt i legen. Dette ses blandt andet i rollelegen omkring is butikken, hvor medarbejderen understøtter dialoger, roller og handlinger i legen. Der observeres også situationer, hvor medarbejderne går bagved børnene ved at følge børnenes initiativer uden at styre legen direkte, blandt andet i lege med køkken, biler, tæppelege og fantasilege.

Observationerne viser samtidig opmærksomhed på børn, som befinder sig i periferien af fællesskabet. I både vuggestue og børnehave ses der situationer, hvor medarbejderne forsøger at invitere børn ind i aktiviteter gennem verbal opmuntring, fysisk nærhed eller deltagelse i barnets initiativer. Et nyt barn på legepladsen følges fx tæt af en medarbejder, som gradvist understøtter barnets deltagelse i fællesskabet gennem fælles aktivitet.

Der observeres dog også variation i, hvor tydeligt børn understøttes i at få adgang til fællesskaber og deltagelsesmuligheder. I enkelte situationer ses børn bevæge sig mellem aktiviteter eller opholde sig i områder med få tydelige materialer eller rammer for leg, uden at der etableres nye deltagelsesmuligheder omkring barnet. Der

observeres desuden situationer med længere ventetid, særligt omkring overgange og måltider, hvor børnene i mindre grad er deltagende i meningsfulde aktiviteter eller fællesskaber.

På tværs af observationerne ses det, at børnene flere steder får roller og ansvar i fællesskabet. I børnehaven hjælper børnene blandt andet med dato, vejret og aktiviteter ved samlinger samt borddækning og oprydning omkring måltiderne. I vuggestuen ses det, at børn hjælper med at dele service ud og øver selvhjulpethed omkring måltiderne. Samtidig observeres der variation i, hvor systematisk børnene inddrages som aktive deltagere i de praktiske fællesskaber. I nogle situationer er opgaver og aktiviteter på forhånd klargjort af medarbejderne, og børnenes deltagelse bliver dermed mindre aktiv.

De fysiske læringsmiljøer tilbyder overordnet forskellige muligheder for leg, deltagelse og fællesskaber både inde og ude. På tværs af observationerne ses rollelegsområder, læseområder, konstruktionsområder, kreative materialer, bevægelsesrum og motoriske muligheder. Flere områder fremstår visuelt understøttede med billeder, figurer og tematiserede materialer, som gør legetemaer genkendelige for børnene. Rollelegsområder som butik, køkken og dukkekrog understøtter blandt andet fantasileg og samspil mellem børnene.

Samtidig observeres der variation i, hvor tydeligt læringsmiljøerne inviterer til leg, fordybelse og deltagelse. Nogle områder fremstår tydeligt organiserede og tematiserede, mens andre områder i mindre grad understøtter børnenes forståelse af, hvad der kan leges eller udforskes. Der observeres også variation i antallet af mindre legezoner og "rum i rummet" på tværs af læringsmiljøerne, ligesom enkelte områder fremstår med begrænsede materialer eller færre deltagelsesmuligheder.

I den faglige dialog fremgår det, at følgende temaer blev fundet relevante at drøfte:

#### **1) Deltagelsesmuligheder, børneperspektiv og inkluderende praksis:**

Der er en tydelig genkendelse af de beskrevne observationer, særligt i forhold til arbejdet med deltagelsesmuligheder og børneperspektiv. Det fremhæves som væsentligt, at børn ikke alene forventes at deltage i fællesskaber på samme måde, men at der også arbejdes med en pædagogisk bagdør, hvor børn kan have alternative måder at være deltagende på. Der beskrives en opmærksomhed på at understøtte børnenes positionering i fællesskabet og skabe rammer, hvor alle børn oplever reelle deltagelsesmuligheder. Samtidig arbejdes der med at tage afsæt i børnenes egne erfaringer og interesser, blandt andet ved at give plads til lege, som børnene kender hjemmefra. Der tales ind i betydningen af at følge børnenes spor og møde børnene i deres perspektiver fremfor ensidigt at fastholde voksenstyrede aktiviteter.

#### **2) Voksenrollen, guidning og stabilitet i den pædagogiske praksis:**

Der peges på, at det er positivt at høre, hvordan de voksne beskrives som tydelige og nærværende i deres guidning af børnene. Medarbejderne arbejder bevidst med positionering og med at være tæt på børnene i samspillet, samtidig med at de følger børnenes initiativer og behov. Der er en fælles forståelse af, at denne form for voksenrolle bidrager til tryk og deltagelse i børnefællesskaberne. Det fremhæves desuden som betydningsfuldt, at praksis fremstod stabil og genkendelig, selv på dage med vikarer. Der tales ind i, at dette ikke nødvendigvis er en selvfølge, og at det derfor ses som et udtryk for en praksis, hvor strukturer, kultur og pædagogiske tilgange er tydeligt forankrede i medarbejdergruppen.

#### **3) Refleksion over læringsmiljøer og fortsat udvikling af praksis:**

I dialogen om læringsmiljøer beskrives et vedvarende fokus på udvikling og refleksion over de fysiske og pædagogiske rammer. Der har været arbejdet målrettet med at skabe mindre, tydeligere og mere overskuelige læringsmiljøer i både vuggestue og børnehave med henblik på at understøtte børnenes leg og deltagelse. Samtidig beskrives en praksis, hvor indretningen løbende justeres ud fra børnenes faktiske brug af rummene og materialerne. Områder, som børnene viser stor interesse for, fastholdes og videreudvikles, mens miljøer med mindre deltagelse giver anledning til refleksion og nytænkning. Der tales desuden om et ønske om fortsat inspiration, herunder ved at besøge andre institutioner for at hente nye perspektiver på indretning og organisering af læringsmiljøerne, og/eller at få hyret en ekstern oplægsholder.

## **Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag**

# Sprog og bevægelse

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Observationerne viser gennemgående, at sproget indgår som en central del af aktiviteter, rutiner og fællesskaber i både vuggestue og børnehave. Medarbejderne anvender sprog i samlinger, fortællinger, leg, bevægelsesaktiviteter, måltider og kreative aktiviteter, og der observeres flere situationer, hvor børnene inviteres til at fortælle, beskrive, gætte og sætte ord på oplevelser og handlinger.

I både vuggestue og børnehave ses det, at medarbejderne flere steder fungerer som sproglige rollemodeller ved at følge børnenes initiativer sprogligt og bygge videre på deres udsagn. Under frokosten tales der blandt andet om dyr, vejret, familier, restaurantbesøg og madvarer, og medarbejderne udvider børnenes udsagn med nye ord, spørgsmål og informationer. Når børnene kommer med egne forslag eller fortællinger, følges disse flere steder videre i dialogen.

I vuggestuen observeres det blandt andet, at medarbejderne arbejder med sprog gennem sange, bogstaver, konkrete og gentagelser. Under aktiviteter med bogstaver tales der om ord og navne, der starter med bestemte bogstaver, og børnene reagerer på hinandens forslag og deltagelse. Under boglæsning anvendes mimik, stemmeføring, lyde og gentagelser aktivt i fortællingen, og børnene deltager ved at gentage ord og dyrelyde eller vise genkendelse af fortællingens indhold.

I børnehaven ses der aktiviteter med fokus på sproglig opmærksomhed og begrebsdannelse, blandt andet gennem Kims leg, fortællinger og samtaler om genstande, dyr og oplevelser. Medarbejderne stiller spørgsmål til børnene og forklarer ord og begreber, som børnene ikke kender. I flere situationer inviteres børnene til at fortælle om egne oplevelser og dele erfaringer med fællesskabet.

Observationerne viser også flere eksempler på brug af sprogunderstøttende strategier i legen. I rollelegen omkring is butikken sættes der ord på handlinger og dialoger, og børnene støttes i at anvende konkrete vendinger og spørgsmål i legen. Under samlinger og fortællinger arbejdes der med gentagelser, turtagning og fælles dialoger, hvor børnene gives plads til at byde ind med svar og initiativer.

Samtidig observeres der variation i længden og dybden af de sproglige samspil. I nogle aktiviteter og rutinesituationer er kommunikationen præget af længere dialoger, humor og fælles opmærksomhed, mens kommunikationen i andre situationer i højere grad bliver kortfattet og praktisk orienteret. Dette ses blandt andet i enkelte overgange og rutiner, hvor kommunikationen primært centrerer sig om instruktioner, organisering og praktiske beskeder. Der observeres også enkelte situationer, hvor medarbejdernes tone fremstår mere korrigerende.

I forhold til bevægelse observeres der gennem dagen forskellige aktiviteter med fokus på kroppen og fysisk deltagelse. Der ses både planlagte bevægelsesaktiviteter, bevægelsesange, dans, fagter, motoriske aktiviteter og fysisk leg på

legepladsen. I flere aktiviteter deltager medarbejderne aktivt med kroppen ved at hoppe, danse, lave fagter og imitere bevægelser sammen med børnene. Børnene orienterer sig mod medarbejderne og følger flere steder deres bevægelser og deltagelse. Der ses her enkelte medarbejdere, som er mere passive deltagere i de voksenfacilerede bevægelsesaktiviteter.

I både vuggestue og børnehave observeres det, at medarbejderne flere steder understøtter børnenes bevægelsesglæde gennem energi, mimik og kropsligt engagement. Under bevægelseslege guides børnene gennem tydelige instruktioner og kropslige demonstrationer, blandt andet ved at trampe som elefanter, bevæge sig som dyr eller deltage i sanglege med fagter.

Der ses samtidig variation i, hvor systematisk sproglige og motoriske læringsmuligheder integreres gennem hele dagen. I nogle rutiner anvendes situationerne aktivt som læringsrum, hvor medarbejderne sætter ord på handlinger og understøtter børnenes deltagelse og selvhjulpethed. Under håndvask og måltider tales der fx om handlinger, mad og aktiviteter, samtidig med at børnene hjælper med praktiske opgaver.

I andre situationer fremstår samspillet mere kortfattet og praktisk orienteret. Der observeres rutinesituationer med begrænset dialog og færre sproglige eller kropslige understøttelser, ligesom der enkelte steder ses længere perioder med stillesiddende aktivitet og ventetid, særligt i forbindelse med samlinger, måltider og overgange.

De fysiske læringsmiljøer tilbyder overordnet forskellige muligheder for sproglig og kropslig aktivitet både inde og ude. På tværs af observationerne ses læseområder med bøger i børnehøjde, rollelegsområder, kreative materialer, motoriske elementer, bevægelsesrum og legepladsmiljøer med plads til fysisk udfoldelse. Flere områder er visuelt understøttede med billeder, figurer og tematiserede miljøer, som inviterer til dialog, rolleleg og fælles opmærksomhed.

Samtidig observeres der variation i, hvor tydeligt læringsmiljøerne inviterer til sproglig udforskning, aktivitet og deltagelse. Nogle områder fremstår organiserede og inviterende, mens andre områder i mindre grad understøtter børnenes lege, bevægelse og sproglige samspil gennem materialer, indretning og visuelle understøttelser.

I den faglige dialog fremgår det, at følgende temaer blev fundet relevante at drøfte:

#### **1) Sproglig opmærksomhed og tilpasning til det enkelte barn:**

Der er overordnet en positiv genkendelse af de beskrevne observationer, særligt i forhold til arbejdet med sprog og samspil. Medarbejderne beskriver en bevidst opmærksomhed på brugen af negationer i kommunikationen med børnene og reflekterer over, hvordan sproget anvendes i hverdagssituationer. Samtidig italesættes det, at der i særligt madsituationerne ofte er mange praktiske opgaver, som skal håndteres samtidig, hvilket kan gøre det vanskeligt at fastholde et bredere samtalerum med børnene ud over det, der relaterer sig direkte til måltidet. Der beskrives dog en tydelig opmærksomhed på at arbejde med sprogstrategierne og på at tilpasse kommunikationen til det enkelte barns behov. Nogle børn har behov for ro og mindre sprogligt pres, mens andre profiterer af mere dialog og verbal deltagelse. Det fremhæves, at dette i høj grad bygger på medarbejdernes kendskab til det enkelte barn og dets signaler.

#### **2) Faglighed, videndeling og arbejdet med sprogmiljøer:**

Der tales ind i et kontinuerligt arbejde med sprog og samspil, hvor medarbejderne aktivt vedligeholder og udvikler deres teoretiske viden om blandt andet sprogarbejde. Der beskrives en praksis, hvor der investeres tid og energi i at holde det faglige fokus levende i hverdagen. I vuggestuen organiseres stuerne i teams af to, hvilket giver mulighed for at bringe forskellige kompetencer i spil på tværs af medarbejdergruppen. Denne organisering beskrives som en måde at understøtte faglig sparring og udnytte de styrker og erfaringer, der findes blandt medarbejderne.

#### **3) Relationer, rollemodeller og betydningen af nonverbal kommunikation:**

I forhold til børnehaven fremhæves der mange positive elementer i den beskrevne praksis, særligt omkring medarbejdernes relationelle tilgang til børnene. Der tales ind i betydningen af, at voksne både guider og korrigerer børnene på en tydelig og anerkendende måde, og at medarbejderne samtidig er bevidste om deres rolle som sproglige og sociale rollemodeller. Det beskrives som en praksis, hvor medarbejderne er tæt på børnene og tydeligt viser glæde ved samværet med dem. Samtidig fremhæves betydningen af kropssprog, mimik og nonverbal kommunikation som centrale elementer i samspillet med børnene. Der er en fælles forståelse af, at kommunikationen ikke alene bæres af det talte sprog, men i høj grad også af de voksnes måde at være til stede og skabe kontakt med børnene på.

## **Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag**



# Forældresamarbejde

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at følgende temaer blev fundet relevante at drøfte:

### 1) Relationsopbygning og fundamentet for et konstruktivt forældresamarbejde:

Der er et tydeligt fokus på betydningen af et tæt og konstruktivt samarbejde med forældrene, og det beskrives som et område, der kræver vedvarende opmærksomhed og relationelt arbejde fra institutionens side. Det pointeres, at der ofte skal investeres ekstra tid og energi i at opbygge tillidsfulde relationer, særligt i samarbejder som opleves udfordrede eller præget af usikkerhed. Medarbejderne beskriver et bevidst arbejde med at skabe et positivt narrativ omkring barnet, familien og samarbejdet, også i situationer hvor der er vanskeligheder eller bekymringer til stede. Der tales ind i betydningen af at "bygge bro" mellem institution og hjem med henblik på at skabe fælles forståelse og et samarbejde, hvor forældrene oplever sig mødt og inkluderet.

Der lægges samtidig vægt på, at samarbejdet med forældrene starter allerede i opstartsfasen, hvor der arbejdes målrettet med at etablere et trygt fundament og tydelige relationer. Dette beskrives som væsentligt for senere at kunne håndtere eventuelle bekymringer eller udfordringer på en mere konstruktiv måde. Der afholdes møder med forældrene med fokus på forventningsafstemning, hvor institutionen både tydeliggør egne rammer og muligheder samt understreger ønsket om at skabe de bedst mulige betingelser for barnet. I denne sammenhæng peges der også på, at nogle forældre kommer med tidligere negative erfaringer med institutioner eller med bestemte forestillinger om institutionskultur, som kan påvirke samarbejdet og derfor kræver særlig opmærksomhed i relationsarbejdet.

### 2) Kulturel forståelse, underretninger og anerkendende kommunikation:

I dialogen beskrives der desuden en opmærksomhed på kulturelle perspektiver i samarbejdet med familierne. Det fremhæves som vigtigt at være tydelig og forklarende i situationer, hvor institutionen fx skal lave en underretning. Her arbejdes der med at skabe forståelse for, at en underretning ikke handler om at "tage barnet fra forældrene", men om at sikre støtte og hjælp til både barnet og familien. Der beskrives et fokus på at kommunikere omsorgsfuldt og anerkendende, så forældrene oplever, at institutionen ønsker at samarbejde med familien fremfor at arbejde imod den. Samtidig beskrives det som væsentligt, at der i samarbejdet omkring børn i udsatte eller udfordrede positioner også fastholdes fokus på barnets ressourcer og det, barnet lykkes med i hverdagen. Medarbejderne har opmærksomhed på ikke alene at kommunikere vanskeligheder eller bekymringer til forældrene, men også at synliggøre barnets styrker, deltagelse og positive udvikling. Der tales desuden ind i betydningen af, at alle forældre oplever sig set og mødt i den daglige kontakt, uanset om der er særlige bekymringer eller ej.

### 3) Forældreinddragelse og samarbejde i fællesskabet:

I forhold til det mere formelle forældresamarbejde beskrives forældrerådet som velfungerende og aktivt deltagende i institutionens udvikling og hverdag. Der nævnes blandt andet et fokus på hygiejne som et tema, der har fyldt i samarbejdet, og hvor der har været inviteret en sundhedsplejerske fra klyngen til et forældrebestyrelsesmøde for at holde oplæg om hendes arbejde.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Sammenhæng i overgange

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages ofte i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at følgende temaer blev fundet relevante at drøfte:

### 1) Trygge opstarter og tilpasning til det enkelte barns behov:

Der beskrives en gennemgående opmærksomhed på at skabe trygge og genkendelige overgange for børn og forældre i forbindelse med opstart i institutionen. Forud for barnets start tilbydes der besøg i institutionen, så barnet og familien får mulighed for at lære omgivelserne og medarbejderne at kende. Samtidig beskrives det, at familier har forskellige forudsætninger og muligheder i forhold til tid og deltagelse i opstartsforløbet, hvilket der tages højde for i praksis. Selvom der arbejdes ud fra en fælles procedure, er der samtidig blik for fleksibilitet og individuelle behov. Der tales desuden ind i betydningen af tilknytningsfasen ved opstart, hvor medarbejderne har opmærksomhed på, at børn reagerer forskelligt på overgangen til institutionslivet. Nogle børn tilpasser sig hurtigt, mens andre har behov for længere tid og tættere støtte i etableringen af relationer og tryghed. I indkøringsperioden forventningsafstemmes der med forældrene omkring tempo og rammer for opstarten, så der skabes et fælles grundlag for barnets overgang til institutionen. For børn, der kommer udefra og ikke allerede kender huset, arrangeres der særskilte besøg, hvor familien kan opleve børnehaven og få indsigt i hverdagen og de pædagogiske rammer.

### 2) Sammenhæng mellem vuggestue og børnehave:

I overgangene mellem vuggestue og børnehave beskrives der et tæt og kontinuerligt samarbejde med fokus på genkendelighed og gradvis tilvænnning. Børnene fra vuggestuen besøger børnehaven inden overgangen og deltager konkret i børnehavens formiddagsaktiviteter, hvilket giver mulighed for at lære både børn, voksne og rutiner at kende i trygge rammer. Der beskrives også fælles ture mellem dele af vuggestue- og børnegruppen, hvilket understøtter relationer på tværs af aldersgrupperne og bidrager til større sammenhæng i børnenes institutionsliv. Samtidig nævnes det, at de ældste vuggestuebørn opholder sig på børnehavens legeplads sammen med børnehavebørnene, når disse er ude. Dette beskrives som en måde at skabe fortrolighed med de kommende omgivelser og understøtte en mere glidende overgang mellem de to afdelinger.

### 3) Overgangen til skole og samarbejde på tværs:

I forhold til overgangen fra børnehave til skole og KKFO beskrives der et tæt samarbejde med både overgangspædagoger og den lokale folkeskole. Der har været flere besøg af overgangspædagoger, som på forskellige dage har arbejdet med dele af storgruppen. Erfaringerne herfra har givet anledning til refleksioner om organiseringen, og der er et ønske om fremadrettet at samle besøgene på samme dag for at skabe mere sammenhæng for børnene. Samarbejdet med den nærmeste lokale folkeskole beskrives som stærkt, formaliseret og præget af faste rutiner, hvilket understøtter kontinuitet og tydelighed i overgangen til skolelivet. Samtidig har overgangen til skole og KKFO også været et tema i forældrerådet, hvor der har været fokus på børnenes trivsel og forberedelse til den kommende overgang. Der arbejdes således både med børnenes, forældrenes og de professionelle perspektiver i overgangsarbejdet med henblik på at skabe så trygge og sammenhængende overgange som muligt.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Evalueringskultur

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at følgende temaer blev fundet relevante at drøfte:

### 1) Systematisk arbejde med trivsel, støtte og tidlig indsats:

Der beskrives et omfattende og systematisk arbejde med børnenes trivsel, hvor der på alle stuer arbejdes med TOPI og løbende vurderinger af børnenes deltagelse, udvikling og behov. Samtidig fremhæves forældresamarbejdet som en central del af arbejdet med at understøtte børnenes læring og trivsel, herunder også med opmærksomhed på kulturelle perspektiver og forskellige familiemæssige forudsætninger. Der beskrives en praksis, hvor der sættes ekstra ressourcer ind på stuer eller omkring børnegrupper, hvor der er særlige udfordringer eller børn med øgede behov.

I vuggestuen arbejdes der aktivt med opdeling af børnene i mindre grupper for bedre at kunne understøtte både det enkelte barns behov og gruppens samlede udvikling. Børnenes trivsel og udvikling drøftes løbende på stuemøder og personalemøder, og der beskrives konkrete eksempler på børn, som i perioder modtager ekstra støtte, fx i forhold til sproglig udvikling. Her fremhæves samarbejdet med forvaltningens støtte- og kompetencepædagoger som en væsentlig ressource i arbejdet. Samtidig beskrives ressourceforum i klyngen som et værdifuldt tiltag, der ønskes videreført, fordi det opleves at have en positiv betydning for børnene og den pædagogiske indsats omkring dem.

Der indgår desuden refleksioner over udviklingen i institutionen, herunder at der i Regnskoven ses en positiv udvikling i antallet af børn i øget opmærksomhed eller bekymring. Dette kobles til et mere systematisk og målrettet pædagogisk arbejde med børn i udsatte positioner, hvilket peger på en større faglig bevidsthed om tidlig indsats og struktureret opfølgning. I børnehaven beskrives det desuden, at der i særlige situationer arbejdes med supervision udefra som understøttelse af praksis og medarbejdernes refleksioner.

### 2) Organisering af fællesskaber og refleksion over børnegrupper:

I både vuggestue og børnehave arbejdes der målrettet med organiseringen af børnegrupper og fællesskaber som et pædagogisk redskab. Der beskrives en praksis, hvor børnene ofte opdeles i mindre grupper, både i aktiviteter og under måltider, for at skabe bedre deltagelsesmuligheder og mere nærværende samspil. I forhold til det sproglige arbejde er der særligt fokus på de børn, som har behov for ekstra sprogstimulering, og der tilrettelægges indsatser, som understøtter dette i hverdagen.

I børnehaven beskrives en bevidst tilgang til sammensætningen af børnegrupper, hvor der arbejdes med at skabe forskellige typer af dynamikker mellem børnene. Der tales fx om at sammensætte grupper med både mere stille og mere udadvendte børn med henblik på at understøtte forskellige deltagelsesformer og sociale erfaringer. Samtidig indgår der refleksioner omkring kønsperspektiver i organiseringen af aktiviteter og grupper, og der beskrives en opmærksomhed på, hvordan kønnede mønstre eventuelt kan få betydning for deltagelsesmuligheder og forventninger til børnene.

### 3) Tværgående læringsmiljøer, evaluering og arbejdet med børneperspektiver:

Der beskrives et øget fokus på samarbejde på tværs af vuggestue og børnehave siden sidste års tilsyn. Dette ses blandt andet gennem fælles temauger, arbejdet med månedens råvare og brugen af fælles piktogrammer på tværs af afdelingerne. Der arbejdes med to gennemgående temaer om året, som skaber fælles retning og sammenhæng i

læringsmiljøerne. Samtidig beskrives konkrete initiativer som venskabsgrupper, hvor mindre grupper fra vuggestue og børnehave tager på ture sammen, hvilket understøtter relationer på tværs af alder og afdelinger.

KIDS beskrives som et redskab, der har haft betydning for udviklingen af institutionens evalueringskultur og arbejdet med systematisk refleksion over praksis. Der tales ind i en løbende udvikling af temauger og læringsmiljøer med afsæt i evalueringer og erfaringer fra praksis. Samtidig beskrives et stærkt fokus på at følge børnenes spor og tage afsæt i deres interesser, initiativer og kropslige signaler. Medarbejderne observerer, hvad børnene spontant søger mod i legen, hvilke aktiviteter de gentager, og hvad der optager dem i hverdagen, og dette får direkte betydning for indretningen af læringsmiljøerne og planlægningen af aktiviteter.

I børnehaven arbejdes der blandt andet med at følge op på ture og bevægelsesaktiviteter gennem samtaler med børnene, og aktiviteter afprøves flere gange for at undersøge, hvad børnene reelt engagerer sig i. Der samarbejdes også med det lokale bibliotek med udlån af bøger og litteratur, og medarbejderne spørger aktivt ind til, hvad børnene leger med hjemme, så dette kan tænkes ind i institutionens læringsmiljøer.

### **Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag**

# Institutionens kommentarer

## Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

**Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn**

I forhold til sidste års tilsyn har vi arbejdet med at vedligeholde det gode arbejde og udvikling vi er i gang med. Vi skulle vedligeholde de fleste punkter undtagen børnefællesskaber og leg.

Der var ingen direkte anvisninger i tilsynet vi skulle følge.

Men vi arbejder dagligt på at alle børn er med i et fællesskab og de lege og aktiviteter vi tilbyder. Men vi respekterer også det enkelte barns behov. ex. hvis et barn sidder alene i sandkassen, er det ikke altid udtryk for at det barn ikke er i et fællesskab, men måske er det udtryk for at det barn for en stund har behov for ro og egen fordybelse, og det respekterer vi. Vi arbejder med at være meget opmærksom på det, og det kan vi, da vi kender børnene og deres behov, men det kan være svært at se for udefra kommende.

I et afsnit i tilsynet blev der gjort opmærksom på at der var variation i både faciliteringen og indhold ved en eftermiddagsfrugt. Og ja, det vil man stadigvæk kunne se. Og det vil der være mange grunde til. Nogle dage læses der højt andre dage kan det være lydbog, snakke om ex. et emne m.m. Det gør sig også gældende hvor mange børn er der til stede den pågældende dag, hvilke børn er der og hvad er deres behov, hvem er på arbejdet, er det ex. en vikar og medhjælper eller to uddannede pædagoger. (vi forsøger at fordele personalet hensigtsmæssigt) Så mange aspekter kan påvirke hvordan dagen ser ud. Men Så det er jo ikke ensbetydende med at fordi en stue en dag hører lydbog så gør de det alle dage. Vi har en bred variation af metoder vi er sammen med børnene på, og for os betyder det at når vi gør forskel tager vi lige præcis udgangspunkt i børnene og børnegruppen.

Der blev også i tilsynet også nævnt at der ikke var en plan for børnehavens legeplads. De aktiviteter de laver inde i vinterhalvåret, er de samme de laver på legepladsen i sommerhalvåret. Så er det bevægelsesdag, så er det uanset om man er ude eller inde. Selvfølgelig kan det udføres på forskellige måder, men planen er den samme hel året rundt. I tidsrummet 12-14 er der en løsere struktur på legepladsen, da en del personaler har pause eller går hjem. Så der er der mere fri leg, men personalet er fordelt på legepladsen og holder øje med om nogen går rundt alene uden at ønske det og forsøger at få dem der vil med i et fællesskab ind, og de sætter forskellige lege og aktiviteter igang i de forskellige zoner.

## Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

**Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.**

*Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?*

*Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?*

*Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?*

# Bilag 1

## Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	15-01-2026
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

---

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det 2 forløbne år?

---

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? Ja

---

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Ja

---

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

---

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

---

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

---

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

---

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

---

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

---

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja

---

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? Ja

---