

---

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Børnehuset Regnskoven 2024



Højreklik her og vælg Skift billede for at indsætte billede eller logo

# Om skabelonen

---

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

## Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

---

# Arbejdet med den pædagogiske læreplan



---

”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51***

---

## Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

At arbejde i små og mindre grupper har endnu engang været fokuspunkt. Vi har integreret en opdeling af børnene i dagligdagen som er en del af det daglige pædagogiske arbejde, både når vi er ude og inde, i de forskellige pædagogiske aktiviteter, der sættes i gang. De pædagogiske aktiviteter bliver nemmere målrettet når det er i mindre små grupper, uanset om det er børnehaven eller vuggestuen. Når vi som personale her bevidste om at opdele dem op er det nemmere at fange børnenes opmærksomhed og at fastholde dem i aktiviteter. Desuden er det nemmere for personalet at justere undervejs i aktiviteten.

- Sprog: vi har haft særlig fokus på at arbejde med sproget. Vi har indrettet rummende, som de lægger mere op til sprog for børnene. Derudover er tingene kommet mere i børnehøjde, så det kan skabe nogle daglige snakke om hvad børnene gør. Derudover er der har der været fokus på at man kommer igennem. De mindre grupper som vi arbejder med, gør også sprogarbejdet mere overskueligt og nemmere at skabe de rigtige rammer for børnenes forskellige udviklingszoner.

Vi har haft ansat en sprogpædagog Pia som kommer rundt på stuerne 1-2 gange om året og taler med personalet om sprog og læringsmiljøer. Pia har sørget for at få sat sprogmateriale op over det hele til inspiration for børn og personale. Personalet er i gang med at kigge læringsmiljøer med hende.

- Relationen Barn/barn og Barn/voksen er blevet styrket, når der arbejdes i en mere strukturel hverdag med mindre grupper. Det skaber mere ro til fordybelses- og nærvær. Derudover er det nemmere at skabe et fælles tredje, når det er mindre grupper. Vi har haft Thea Thyra med til personalemøder og personaleweekender. Vi har talt børnesyn, og børnerelationer. Alle personaler er blevet bedre påklædt på til at ex. være ansvarlig for relationerne til det enkelte barn, og til ikke at være regulerende men anerkende.

Daglig struktur: Vi arbejder stadig med at skabe en synlig og italesæt struktur, så alle børnene ved hvad de skal og hvad de kan forvente i løbet af dagen. Det er integreret forskelligt på stuerne, nogle gør det mundtlig med en samling, hvor andre også bruger billeder.

Vi kan til tider stadig være udfordret i forhold til den pædagogiske rum. Der arbejdes stadig på at skabe nogle forskellige læringsrum og zoner, som børnenes nemmere kan fordybe sig i og relaterer til. Dette er noget vi vil arbejde videre med. Desuden arbejdes der med at skabe rum ude på legepladserne

---

### Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

Vi har hver uge stuemøde. Til vores stuemøder får vi skabt nogle planer og sæt nogle mål, og efter noget tid vender vi tilbage og lave en evaluering. I og med at vi har møde hver uge gør det at de mål vi sætter for læringen, er mere overskuelige og de bliver en løbende proces, hvor man hele tiden kan justere og tilrette sætte tiltagende, så de ender med at skabe størst mulig læring. Derudover har vi personalemøder hver 6. uge, hvor der kan reflekteres over den pædagogiske praksis og vores daglig dag, så vi løbende forbedre og bedre den faglige kvalitet.

---

### Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

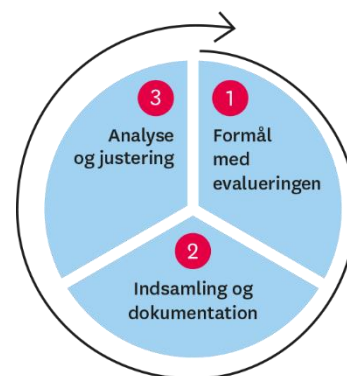
Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Vores ugentlige pædagogiske aktiviteter er dannet ud fra den styrkede læreplan og temaerne dertil, det vil f.eks. sige at når vi går på tur er der selvfølgelig fokus på sundhed, krop og bevægelse. Men temaerne bliver gerne brugt flere gange og gerne koblet sammen med hinanden. F.eks. er turen ikke kun sundhed. Krop og bevægelses, men man f.eks. går ind i skoven, får snakket om alt man ser at mærke og sanser på jorden, blade osv. Derved kobles temaerne om natur og sprog oveni. Derud har vi temadage/ kursus dage med f.eks. Thea Thyre, hvor der arbejdes mere intens med at evalueret samt skabt nogle tiltag passende til den styrkede læreplan.

---

# Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

---



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side f.eks.:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51***

---

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen.

Vi har arbejdet ekstra med at lave øvebaner, hvor man kunne optimere gruppernes kvalitet og faglighed i daglig dagen, f.eks. før og efter spisning, i garderoben. Øvebanerne er lavet ud fra at det ofte var tidspunkter, hvor personalet endte ud med at mere instruerende fremfor vejledende. Derudover er der også blevet ekstra fokus på sproget, da en undersøgelse viste at børnene i klyngen var udfordret på dette, derfor har været fokus på at skabe flere læringsrum / læringsmiljø vedrørende sproget.

---

### Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relations skemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vi har lavet øvebaner, hvor alle grupper i den forbindelse har lavet en SMTTE-model. Derudover har man lavet en observation samt haft praksisfortællinger til stuemøder samt til kursus dage. Desuden laver vi sprog screeninger ca. hver 3. måned.

---

### Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøes betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vi lærte at jo mere fokus og struktur de voksne havde over overgangene eller tidsrummene jo nemmere var det at skabe en mere målrettet læring for børnene. Det gav også personalet mere ro, som på den skabte både mere læring og nærvær til børnene. Personalet har lært/ blevet mindet om at det er vigtigt at

man som personale hele tiden tilpasser sig den bestemte børnegruppe for at opnå den størst læring. Derudover er vi særlig opmærksomme på at personalet selv skal være deltagende for at få børnene med. Vi kan se på vores billeder og på vores skriftlige observationer at børnene er deltagende og at de selv søger de, så det er vigtigt vi er opmærksomme på at vi også viser vejen og styrker dem i de skridt de tager. Vi er yderligere blevet mere nysgerrige hvordan man kan skabe de samme rum udenfor, både i haven og på legepladsen.

---

### Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringscirklen.

Vi skal stadig arbejde med hvordan vi voksne handler som rollemodeller i forhold til at være dem der går forrest og prøve at skabe en lyst ved børnene til at undersøge tingene. Personalet skal arbejde med at blive ved med være reflekterende over hvad vi gør og hvorfor, så det ikke bliver upåagtet men i stedet reflekteret og derved bliver en faglig dokumenteret læring. Dette vil vi gøre i aktuelle møde forum. Derudover vil vi arbejde om hvordan vi får arbejdet mere med sproget samt skabe nogle flere læringsrum udenfor.

---

# Inddragelse af forældrebestyrelsen



---

”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52***

---

## Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Vi vil og vi bruger allerede forældrerådet til at f.eks. tage emner op, så vi på den måde kan få deres holdninger og perspektiver med ind i de tiltag vi laver løbende og arbejder med. Derudover vil vi i samarbejde med forældrerådet komme til at få skabt nogle nye fokusområder, som man evt. kan tage op og arbejde/reflekterer over.

Vi har i forældrerådet de to sidste år bla. haft snakke om samlinger og om legepladsen. Forældrene er kommet med sparring til hvordan de oplever. Vi har talt om intentioner kontra oplevelser.



---

# Det fremadrettede arbejde



---

”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

*Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51*

---

## Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Vi vil blive ved med at arbejde med at skabe læringsmiljøer, hvor børnenes sprog er i fokus. Men derudover vil vi selvfølgelig sætte fokus på alle læreplanstemaerne, så vi kan udvikle på læringsmiljøer ved bl.a. motorik, science, natur og udeliv, så det hele tiden bliver tilpasset børnenes udgangspunkt, så børnene bliver udfordret og læringsmiljøer tilpasset deres interesser. Desuden vil vi have ekstra fokus på hvordan man kan bruge legepladsen og haven til dette.

---

## Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Vi vil fremadrettet stadigvæk arbejde med at bruge SMTTE-modellen som vores arbejdsredskab til at skabe nye handlinger samt evaluerer. Derudover vil vi bruge stuemøder samt personalemøderne til at reflekterer over vores pædagogiske praksis og vores læringsmiljøer.

---

**Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?**

Vi vil løbende skrive ind i evalueringen af læreplanen. Men tiltag vil være tro mod den styrkede læreplan samt klyngen børnesyn.

# Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på [www.emu.dk/dagtilbud](http://www.emu.dk/dagtilbud)



**Redskab til selvevaluering** er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



**Redskab til forankringsproces** indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



**Podcastserien Børnehøjde** er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på [www.emu.dk/dagtilbud](http://www.emu.dk/dagtilbud)



BØRNE- OG  
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den  
pædagogiske læreplan

© 2020  
Danmarks Evalueringsinstitut og  
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC