

Et fælles børnesyn

Fælles mål og principper:

Både barnets grundlæggende udviklingsbetingelser og de fire psykologiske grundbehov, danner fundament for de pædagogiske metoder og redskaber, vi bruger i den daglige praksis og for de mål, vi sætter for vores løbende pædagogiske indsatser. Dette udmønter sig i følgende overordnede mål for arbejdet med vores fælles børnesyn:

***at barnet oplever barndommen som tryk,
glædesfyldt og værdifuld, og at barnet oplever
at have en værdi i sig selv***

Fælles pædagogiske principper i Klynge NB G:

Vi ser barnets adfærd som kommunikation

Det betyder, at vi undersøger, hvad der kan lægge bag barnets adfærd og er nysgerrige på barnets perspektiver.

Vi ser på barnet i konteksten

Derfor tager vi afsæt i, at barnets reaktioner og handlinger påvirkes af det læringsmiljø og de sammenhænge, barnet indgår i, og vi justerer læringsmiljøet, når barnet har brug for udviklingsmuligheder og nye positive erfaringer i børnegruppen.

Vi tager ansvar for kvalitet i relationen til barnet

Det ses ved, at vi tager positiv kontakt til barnet, etablerer os som en tryk base for barnet, og at vi tager ansvar for at reparere relationen og genetablere tryk kontakt, hvis der opstår uenigheder eller svære følelser.

Vi etablerer kontakt, før vi stiller krav eller anviser handlemuligheder

Det betyder, at vi sørger for at fange barnets opmærksomhed på en positiv måde, inden vi stiller krav eller anviser handlemuligheder, og vi justerer, så barnet lykkes i situationen.

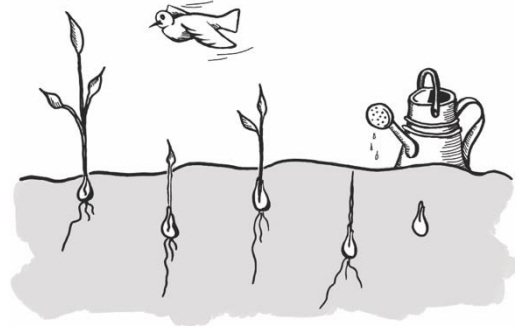
Vi har en legende tilgang til læring

Det ses ved, at leg og legende samspil danner fundament for vores tilgang til børnegruppen, hvor vi bruger vores krop og stemme dynamisk og varieret i både rutiner, aktiviteter og gøremål, hvor vi er interagerende frem for instruerende.

I vores pædagogiske praksis tager vi afsæt i et fælles børnesyn, der bygger på et tilknytningsteoretisk og neuropsykologisk vidensgrundlag. Her tager vi grundlæggende afsæt i to centrale områder; barnets udviklingsbetingelser og barnets psykologisk grundbehov.

Barnets udviklingsbetingelser definerer vi gennem følgende metafor

Vi forestiller os barnets hjerne er som et stykke jord. I jorden ligger der frø, der på forskellig vis repræsenterer færdigheder, egenskaber og kompetencer, som barnet har mulighed for at udvikle gennem barndommen. Alle fødes med frø, og frøene har forskellig karakter og er placeret forskelligt i jorden. De frø, der er placeret i den bløde muld, optager nemt næring og spirer, mens andre frø kan være placeret i lerlaget dybt under jorden. Disse frø kræver langt mere næring og gødning, før der sker en udvikling, som er mærkbar hos barnet. Langt de fleste af barnets frø, gødes primært gennem kontakt og samspil med kærlige og omsorgsfulde voksne, der formår at justere sig i forhold til barnets behov og etablere sig som en tryk base for barnet. Det kan eksempelvis være frø som opmærksomhed, energiregulering, tilknytning, selvregulering og samspil. De frø, der får næring, vokser og bliver til kompetencer og færdigheder, som former barnets personlighed og understøtter barnets livsglæde og livsmod. Fordi barnets udviklingsmuligheder er relationelt betinget, holder vi ikke kun fokus på, hvad barnet skal lære, men også hvordan barnet oplever sig selv og omverden i læreprocessen. Her får barnets skabt det grundlæggende rodnet i sin måde at forholde sig til sig selv og andre, og dette rodnet skabes af de følelsesmæssige forbindelser, der udspiller sig i relationerne gennem hverdagens aktiviteter og gøremål. Derfor ser vi altid på barnet i relationen og barnet i den sammenhæng, det indgår i.



Barnets psykologiske grundbehov definerer vi med afsæt i følgende model

Barnet har fire psykologiske grundbehov (Tønnesvang), som også beskrives som rettetheder, der giver drivkraft til handling. Disse grundbehov, er forankret i menneskets psykologi uanset kultur og social status og defineres gennem fire læresætninger:

'Se mig, som den jeg er' (behov for autonomi)

Barnet er september 2023 født med et grundlæggende psykologisk behov for at blive set, hørt og forstået. Barnet hævder sig og udtrykker sine behov med en forventning om at blive taget alvorligt.

'Lad mig høre til lige som dig' (behov for samhørighed)

Flokdyrsmentaliteten er grundlæggende i mennesket, og barnet har et grundlæggende psykologisk behov for at kunne deltage på egne præmisser, at få betydning og få lov at bidrage. Målet er her at opnå følelsen af samhørighed og tilhørsforhold med ligesindede.

'Vis mig, hvem jeg kan blive' (behov for mening)

En medfødt rettethed og et behov for at følge idealer og rollemodeller motiverer barnet til at søge ud i verden og forsøge at følge de normer og værdier, der er i det miljø, barnet vokser op i. Her skabes mening, når nogle tror på, at barnet kan mestre det givne i situationen, og barnet oplever at lykkes.

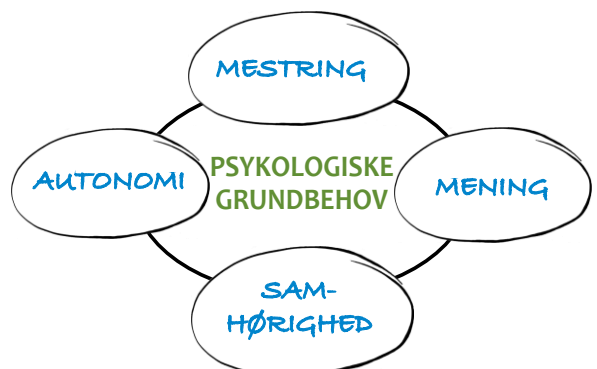
'Giv mig passende udfordring' (behov for mestring)

Barnets har et grundlæggende behov for at være lærende og udforske det, barnet endnu ikke kan eller kender til. Her er processen frem for målet i fokus og understøttes af et medspillende modspil.

Disse fire psykologiske grundbehov repræsenterer samlet set to dimensioner i barnets udviklingsbetingelser; *det værende og det lærende*. 'Se mig som den jeg er' og 'lad mig høre til ligesom dig' danner fundament for 'det værende' i barnet. Her udvikles selvværd og følelsen af at blive til 'nogen'. 'Vis mig, hvem jeg kan blive' og 'giv mig passende udfordring' danner fundament for 'det lærende' i barnet.

Her udvikles barnets selvtillid og barnets oplevelse af at blive til 'noget'. Disse to dimensioner er hinandens forudsætninger:

Den, jeg er, danner fundament for det, jeg kan – det, jeg kan, danner fundament for den, jeg er.



Vitaliseringsmodellen – Jan Tønnesvang